

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы
в МБДОУ Детского сада «Нана»
с.Гелдаган
на начало 2020 – 2021 учебного года**

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
основной образовательной программы в МБДОУ Детского сада «Нана» с. Гелдаган
на начало 2020 – 2021 учебного года

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Сроки проведения: с 01.09.2020 г. - 16.09.2020 г.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Нана» с.Гелдаган

Количество диагностируемых детей: 308

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3 лет до 6 лет

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;

5. лично-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей;

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *сформирован, в стадии формирования, не сформирован.*

1. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга по линиям развития младшей группы «Ласточки»
представлены в **Таблице**

В младшей группы обследовано 44 детей.

Показатели детей младшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие – находится в стадии формирования .

Ниже результаты по линиям развития: речевое развитие – 71%.

Результаты мониторинга по линиям развития младшей группы «Гномики»
представлены в **Таблице**

В младшей группы обследовано 44 детей.

Показатели детей младшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие – находится в стадии формирования .

Ниже результаты по линиям развития: речевое развитие – 71%.

Результаты мониторинга по линиям развития средней группы «Пчелки»

В детей средней группы было обследовано 44 ребенка.

Показатели средней группы наблюдаются по следующим линиям развития:

Сформирован: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

В стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 75%, познавательное развитие- 80%.

Ниже результаты по линиям развития: речевое развитие – 65%.

Результаты мониторинга по линиям развития средней группы «Котята»

В детей средней группы было обследовано 44 ребенка.

Показатели средней группы наблюдаются по следующим линиям развития:

Сформирован: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

В стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 73%, познавательное развитие – 77%.

Ниже результаты по линиям развития: речевое развитие – 59%.

Результаты мониторинга старшей группы «Смешарики»

В старшей группе было обследовано 44 детей. Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития:

в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 80%, речевое развитие – 64%, познавательное развитие – 92%, социально-коммуникативное – 92%; физическое развитие – 92%.

Результаты мониторинга старшей группы «Неваляшки».

В старшей группе было обследовано 44 детей. Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития:

в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 50%, речевое развитие – 55%, социально-коммуникативное – 85%; физическое развитие – 70%.

Ниже результаты по линии развития: познавательные способности – 55%.

Результаты мониторинга старшей группы «Бабочки».

В старшей группе было обследовано 44 детей. Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития:

в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 50%, речевое развитие – 55%, социально-коммуникативное – 85%; физическое развитие – 70%.

Ниже результаты по линии развития: познавательные способности – 55%.

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 39%, в стадии формирования 61%.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы

При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. По итогам диагностики детского развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий	Соответствует возрасту	В стадии формирования	Качество
0	55%	41%	59%

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше среднего нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на начало 2020-2021 учебного года достигло 61%) (результаты представлены в таблице).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОО, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщителен. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

Выводы:

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на начало 2020-2021 учебного года являются удовлетворительными. Педагог обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного

учреждения программным материалом на начало уч. года по образовательным областям являются удовлетворительными.

По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации на 2020 – 2021

учебный год:

Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

Рекомендации педагогам.

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане.

Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом

Рекомендации родителям.

Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей.

Ст. воспитатель



Х.М.Исраилова