

Наблюдения за неживой природой

Наблюдения за изменениями погоды проводятся ежедневно с целью углубить и обобщить представления о летних признаках: отмечается, что солнце ярко светит и греет, небо чистое или на небе есть облака, ветер слабый или шквалистый, на улице тепло или жарко, были ли осадки (дождь, град).

Наблюдение за солнцем



Задачи:

- закрепить представления о солнце и его роли в жизни всего живого;
- развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;
- дать знания о мерах предосторожности от солнечного удара и ожогов.

Содержание:

- Воспитатель может рассказать детям о Солнце, как раскалённой звезде – источнике света и тепла, о роли солнечного света для всего живого.
- Летом солнце сильно греет, поэтому люди надевают лёгкую одежду и головные уборы.
- Лучи ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики, с ними можно даже поиграть с помощью зеркала.
- Жарко бывает днём, когда солнце высоко, утром и вечером оно расположено ниже, поэтому не так жарко.

- Определить время восхода и захода солнца, место, куда оно заходит.
- Отметить, что летом бывает самый длинный день в году – 22 июня.
- Чем выше находится солнце, тем короче тень от предметов.
- От солнечного тепла нагреваются вода, почва, камни, металлические предметы, а растения стоят поникшие от жары.



Наблюдение за небом, облаками

Задачи:

- обратить внимание детей на красоту летнего неба;
- учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью);
- формировать представления об облаках и их видах.



Содержание:

- При наблюдении за небом и облаками можно отметить с детьми, что зимой небо было серым и низким, а весной и летом становится ярко-голубым.
- Обратить внимание детей, на что похожи облака, почему иногда они плывут по небу медленно, а иногда быстро (когда их подгоняет ветер).



- Уточнить, чем тучи отличаются от облаков (тяжёлые, грозовые, несут дождь, тёмные).
- Рассмотреть, как по небу движутся облака, определить, какие – ***перистые, кучевые*** или ***слоистые***.
 - ***Перистые облака*** располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой, от них не бывает на земле тени. Они не закрывают солнца, движутся незаметно, состоят из ледяных кристалликов, осадков из этих облаков не бывает.
 - ***Кучевые облака*** имеют крупную форму с чёткими очертаниями, они хорошо заметны весной и летом. Эти облака ярко-белого цвета, похожи на клубы пара, с утра собираются, днём клубятся, громоздятся друг на друга. Передвигаются они очень быстро. На поверхность земли отбрасывают то очень светлые, то очень тёмные тени. Обычно кучевые облака к вечеру исчезают.

- **Слоистые облака** почти всегда несут дождь, они не поднимаются высоко над землёй, иногда плывут над самыми крышами домов. Нередко кажутся серыми грядками, глыбами, напоминают слой серого тумана. В них много водяных пузырьков, которые легко могут обратиться в дождевые капли.

Наблюдение за ветром



Задачи:

- формировать знания детей о ветре,
- учить вести наблюдения за действием ветра,
- объяснить значение ветра в природе и жизни человека

Содержание:

- Воспитатель объясняет детям, что ветер – это движение воздуха, которое может менять своё направление.
- Учить детей определять силу ветра, определять безветренную погоду.
- Уточнить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер (качаются ветки деревьев, бегут облака), определить направление ветра можно с помощью вертушки, флажка или мыльных пузырей.



- Объяснить значение ветра в жизни человека: уносит пыль и гарь; разгоняет тучи или, наоборот, приносит дождь; заставляет крутиться мельницы; надувает паруса лодок в море; переносит пыльцу с цветка на цветок, опыляя растения. Но есть и опасные ветра – это смерч, ураган, шквалистый ветер, которые приносят разрушения и вред всему живому.

Наблюдение за дождём



Задачи:

- формировать знания детей о дожде;
- учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека;
- упражнять в определении состояния погоды,
- учить устанавливать связь между живой и неживой природой;

- учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Содержание:

- Уточнить с детьми, какой бывает дождь (мелкий, морозящий, сильный – ливень, тёплый, проливной, слепой и т.д.).

- Объяснить, что дождь оказывает благотворное влияние на растительность – зелень и окраска цветов становится ярче, а при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

- Когда небо закрывают тёмные тучи, бушует ветер, начинается *гроза* с молниями и громом. Бояться грозы не нужно, надо зайти в укрытие и переждать, только нельзя прятаться во время грозы под деревом, в него может ударить молния.

- Обратит внимание на природу после дождя – стало свежо, чисто, деревья и цветы, как будто умылись, капли дождя блестят на листьях.

- После дождя на асфальте остаются лужи, а на земле их нет, потому что земля впитывает воду.

- Иногда после дождя в небе можно увидеть *радугу* – можно выучить с детьми цвета радуги и их расположение: «**Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан**». Расположение и количество цветов в радуге всегда одно и то же.

Наблюдение за градом



Задачи:

- дать детям представление о граде, выяснить, чем опасен град для растений и человека.

Содержание:

- От сильно нагретой земли поднимается к облакам тёплый воздух, на большой высоте капли замерзают и устремляются к земле, воздушная струя их подхватывает и подбрасывает опять вверх, льдинки становятся тяжёлыми, падают вниз ледяными горошками – *градинами*.

- Град бывает мелкий и крупный. Крупный град может стать стихийным бедствием – уничтожить посевы, побить листья растений, да и человеку неприятно, когда он попадёт под крупный град.

Наблюдение за туманом и росой



Задачи:

- знакомить детей с природными явлениями;
- дать детям представление о том, как появляется туман и роса на траве.

Содержание:

- Туман – это сгустившиеся водяные пары.
- Туман может быть густым и лёгким.
- Как только солнышко начинает пригревать, туман исчезает.
- Если тёплый воздух прикоснётся к холодной траве, водяной пар осядет на ней капельками росы. Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днём капельки росы высыхают от тёплых солнечных лучей. Утром капельки росы блестят в лучах солнца, как бисеринки. Особенно сильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночи становятся прохладнее.

Наблюдение за почвой



Задачи:

- формировать знания детей о неживой природе; - формировать у детей бережное отношение к почве и её обитателям;
- определить значимость почвы в жизни растений;
- уточнить свойства, различное состояние почвы и песка.

Содержание:

- В солнечный день рассмотреть с детьми почву, потрогать её руками, определить, какая она: тёплая (нагрело солнце), сухая (рассыпается), цвет (светло-коричневая), рассказать о значимости почвы (почва даёт растениям питательные вещества).

- Рассказать детям о полезных ископаемых, которые находятся в земле (мел, гранит, каменный уголь, глина, песок и т.д.), человек использует их в своей хозяйственной деятельности. В то же время человек должен ухаживать за почвой, бережно относиться.

- Показать зависимость состояния почвы от погодных условий: может быть сухой и рассыпчатой, после дождя становится тёмной, мокрой, липкой.



- Сравнить почву с песком, отметить, что песок – более сыпучий материал, также быстро впитывает воду, из мокрого песка можно строить различные постройки.