

## *Наблюдения за живой природой*

Наблюдения за живой природой проводятся ежедневно.

Цель таких наблюдений:

- познакомить детей с разнообразием растительного мира, животного мира, мира птиц и мира насекомых;
- сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых;
- показать связь явлений природы и жизни живых организмов;
- сформировать общие представления о живой природе (характерные признаки растений, животных, птиц, насекомых);
- воспитывать в детях любовь ко всему живому, учить охранять и беречь окружающую среду.



### **Наблюдение за растениями**

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками, травами; их характерными признаками, частями растений (корень, ствол, листья, ветки, плод, цветок, семена);
- сформировать представление о растении как о живом организме, который зависит от света, тепла, воды и почвы, о жизненно важных признаках растений (питание, рост, размножение);
- дать представление о сезонном развитии растений, связях растений с животным миром и человеком;

- познакомить с влаголюбивыми и засухоустойчивыми, теневыносливыми и светолюбивыми, декоративными и комнатными растениями.

## Наблюдение за деревьями и кустарниками



**Куст сирени**

### Задачи:

- формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них есть общие существенные признаки и отличительные признаки;
- учить отличать различные виды деревьев по кроне, листьям, плодам;
- учить сравнивать дерево от кустарника.

### Содержание:

- Обратит внимание на многообразие деревьев и кустарников на участке детского сада и вокруг него; сравнить деревья, которые растут на солнечной стороне и в тени; выявить различия в кроне, строении, коре деревьев.

- Рассмотреть листья.

- Формировать представления об условиях жизни деревьев (почва, вода, свет, тепло). Отметить, что корень нужен растению, чтобы дышать, питать и держать его; стебель – чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; листья – чтобы улавливать свет и дышать.

- Сравнить разные деревья по форме ствола, коре, расположению веток на стволах; сравнить дерево и кустарник, выявить существенные и отличительные признаки.

- Закрепить в речи названия деревьев и кустарников.

- Организовать цикл наблюдений за деревьями и кустарниками: отметить характерные признаки; объяснить, что деревья и кустарники используют для озеленения городов, для очистки воздуха.

- Организовать наблюдение за живыми организмами, которые живут на деревьях: птицы, насекомые.

- Закрепить у детей бережное отношение к деревьям и кустарникам, правила поведения в природе.

## Наблюдение за цветами на клумбах



### Задачи:

- развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете);

- закрепить представления о строении цветка (стебель, листья, цветы, окраска);

- учить любоваться растущими цветами;

- воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы, заботиться о растениях; закреплять в речи названия цветов и луговых растений, лекарственных трав.

### Содержание:

- Обратить внимание детей на растительный покров земли; рассмотреть травянистые растения, их внешний вид и разнообразие.

- Отметить многообразие цветов: сравнить их по форме, цвету, запаху, строению, отметить характерные признаки.

- Объяснить, что не все запахи растений можно ощутить человеку, но насекомые прекрасно распознают эти растения и летят к этим цветам.

- Обратить внимание, что перед дождём цветы пахнут сильнее.

- Отметить состояние цветов: те цветы, которые не поливали несколько дней, выглядят поникшими, листья опущены к земле; в тени растения растут медленнее, чем на солнце.

- Рассмотреть с детьми цветы на клумбе, закрепить в речи детей их названия, учить различать их по величине, форме, цвету.

- Закрепить правило – не рвать цветы на газонах, клумбах, так как их сажают для красоты.

- Рассказать, что многие растения называют «природными часами»: к 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий, одуванчик, тюльпан, к 8-9 часам утра открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка; некоторые называют «природными барометрами»: по ним можно судить о приближении грозы, дождя, ненастья (маргаритки, ноготки).

- Показать детям, что растение меняется (из цветка появляются семена, которые потом распространяются путём приспособлений – пушинками, волосками, парашютиками, крючками), ближе к осени листья начинают желтеть, высыхают.

- Познакомить детей с лекарственными растениями (ландыш, одуванчик, подорожник, календула, валериана, пион, чистотел и т.д.), отметить, что они не только красивые, но и полезные для человека, их используют при изготовлении лекарственных средств.



- Рассмотреть **одуванчик**, закрепить знание о строении, о его лекарственной пользе; уточнить, почему его называют «луговым солнышком»; когда светит солнце – одуванчик как бы копирует его, солнце прячется за тучу – и одуванчик тоже спрячется, укроется зелёными листочками, как одеялом. Чтобы в дождь семена его не разлетелись, он сжимается и парашютики удерживаются на месте.

- Рассмотреть **подорожник** (строение его листьев и стебля), объяснить его название – растёт у дороги, рассказать о его целебных свойствах (прикладывают при порезах, царапинах).

- Рассмотреть **цикорий**, отметить его красивые голубые соцветия, обратить внимание, что они открываются утром навстречу солнцу, а

днём закрываются, солнцелюбивое растение (используют в лечебных целях, добавляют в чай).

## Наблюдение за насекомыми



Задачи:

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к насекомым;
- закреплять название, размер, особенности внешнего вида, способы передвижения насекомых;

- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;

- воспитывать бережное отношение к насекомым; систематизировать представление о значимости насекомых.

Содержание:

- Объяснить детям, что с наступлением тепла появилось множество различных насекомых, рассмотреть с ними насекомых, отметить их отличительные и характерные признаки, способы передвижения, особенности внешнего вида.

- Отметить, что некоторые насекомые прыгают (кузнечик, блохи), бегают (жуки, муравьи), ползают (гусеницы), летают (мухи, комары, бабочки, стрекозы, пчёлы, шмели, осы).

- Отметить, что есть полезные для человека насекомые (пчёлы, муравьи, божья коровка) и есть вредители (мухи, тараканы, блохи, тля, комары, некоторые виды бабочек).

- Объяснить, какую пользу приносят пчела (сбор мёда, изготовление лекарственных средств), муравьи (изготовление лекарственных средств), божья коровка (защита растений от тли).

- Рассмотреть **божью коровку**: отметить маленькую головку, усики, ножки, крылья; объяснить, что коровками они названы потому, что умеют выделять оранжевое «молочко» - едкую жидкость для отпугивания врагов; для этого они и окрашены так ярко, говоря «Мы не съедобные! Не прикасайтесь!»; рассмотреть на крыльях чёрные точки; божья коровка может быть не только красной, но и жёлтой, коричневой, бронзовой; божья коровка приносит большую пользу человеку, поедая вредных насекомых (тлю, паутиного клеща).

- Рассмотреть **муравья** - строение насекомого, способ передвижения, название дома, муравей считается самым сильным на земле, хорошим строителем; объяснить детям, что муравейники нельзя разорять, нужно беречь их, муравей приносит пользу человеку.

- Рассмотреть **бабочку**: обратить внимание детей на красивых порхающих бабочек на участке; рассмотреть, как они летают или сидят на цветках, сложив крылья; объяснить, что бабочки появляются из гусениц; отметить, что бабочки различаются по величине, по окраске и форме крыльев.

## Наблюдение за птицами



Задачи:

- формировать у детей общие представления о птицах;
- познакомить с отдельными видами птиц;- воспитывать заботливое отношение к птицам;
- расширить представление о жизни птиц летом;
- учить распознавать птиц.

## Содержание:

- рассказать детям, что лето в жизни птиц – это пора высидывания птенцов, птицы заботятся о них, добывают корм;

- отметить, что птицы отличаются от других живых существ тем, что могут летать, для этого природа их снабдила крыльями, перьями, обтекаемой формой тела;

- понаблюдать за повадками птиц – ворона любит находиться на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на крышах; отметить, как птицы передвигаются при приближении людей: стремительно улетают, вспархивают, неторопливо улетают.

- Понаблюдать за **воробьём**: понаблюдать за повадками воробья, рассмотреть внешний вид; отметить, что воробьи живут стайками, но у каждой особи есть гнездо и семья; передвигается воробей прыжками – это его отличительная особенность; питается и крошками, и насекомыми, и зернышками; если воробей находит корм, он начинает громко чирикать, созывая своих собратьев.



- Понаблюдать за **голубем**: отметить общий вид голубей – маленькая голова и короткая шея, короткие ноги с четырьмя пальцами, длинные крылья; у голубя хорошо развит слух; держатся голуби стайками.

- Понаблюдать за **вороной**: уточнить, что ворона – птица двухцветная (туловище пепельно-серое, а всё остальное - чёрное); она целыми днями разыскивает для себя еду, может рыться в мусорных контейнерах, на свалках, когда еда найдена, ворона может съесть её тут же, сидя на заборе или дереве, ворона может даже разорить чужие гнёзда; ворона очень осторожная птица, наблюдательная, чутко реагирует на всё вокруг; отметить её важную походку; ворона не только громко каркает, но умеет подражать собачьему лаю, смеху человека.

## Наблюдение за животными

### Задачи:



- продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира;
- отметить отличительные особенности некоторых животных, как приспособились к разным условиям существования;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

### Содержание:

- Понаблюдать за *кошкой и собакой*: уточнить и расширить представление о кошке и собаке (строение тела, повадки), отметить чем похожи кошка и собака, и чем они отличаются;
- понаблюдать, как кошка может охотиться за птичками; обратить внимание, как мама-кошка заботится о своих котятках; понаблюдать за игрой котёнка;
- закрепить у детей представление о том, что нужно беречь и ухаживать за своим домашним питомцем.